SISTEMA EDUCATIVO GABONÉS: EVOLUCIÓN HISTÓRICA

Presentada por :

Dra EYEANG Eugénie
Maître de Conférences
École Normale Supérieure
Libreville, Gabon

Universidad de Salamanca, Facultad de educación, 4 de diciembre de 2012

PLAN DE LA PRESENTACIÓN

1. Objetivo …
2. Marco de referencia
3. Historial del sistema educativo gabonés
4. Conclusión

OBJETIVO

Describir la evolución del sistema educativo gabonés a partir de un marco conceptual inspirado de la teoría del sistema organizado de acción de Parsons (1997)

MARCO DE REFERENCIA

SISTEMA EDUCATIVO GABONÉS

EVOLUCIÓN CRONOLÓGICA

SISTEMA EDUCATIVO GABONÉS

Inspirado de la teoría de Parsons (1997),

- **Sistema Organizado de Acción**

INTERACCIÓN

Estructuras organizacionales
- Reglamentos
- Procedimientos

Estructuras físicas
- Infraestructuras
- Plataformas técnicas
- Recursos financieros
- Recursos humanos

Estructuras simbólicas específicas
- Ideología
- Sistema de valores

FINALIDAD

Formar a un ciudadano particular capaz de actuar de cierta manera y de comprobar su valores socioculturales de progreso con el resto del mundo.

CRONOLOGÍA DEL SISTEMA EDUCATIVO GABONÉS

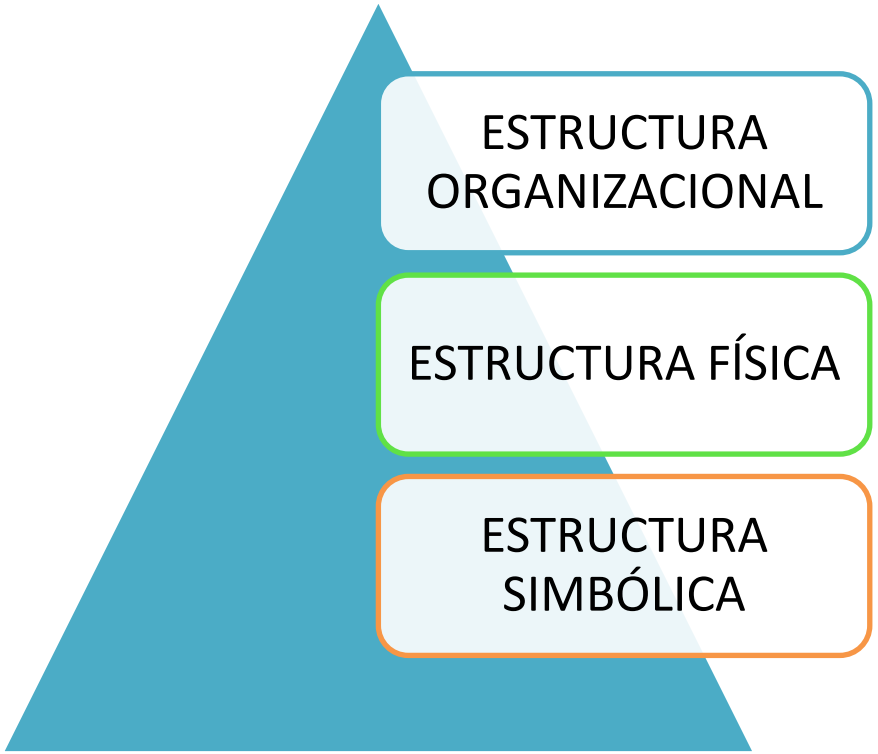
Periodo pre colonial
(1840-1880)

Periodo colonial
(1881-1960)

Periodo post colonial
(1961-1983)

Periodo contemporáneo
(1984-2012

HISTORIAL BASADO EN LA ADAPTACIÓN DEL SISTEMA ORGANIZADO DE ACCIÓN DE PARSONS (1997)



PERIODO PRE COLONIAL (1840-1880)

Source: Internet, 2012

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

- Instrucción de los colaboradores
- Enseñanza: inglés, francés mponwè, fang

ESTRUCTURA FÍSICA

- Misión protestante (Baraka)
- Iglesia católica

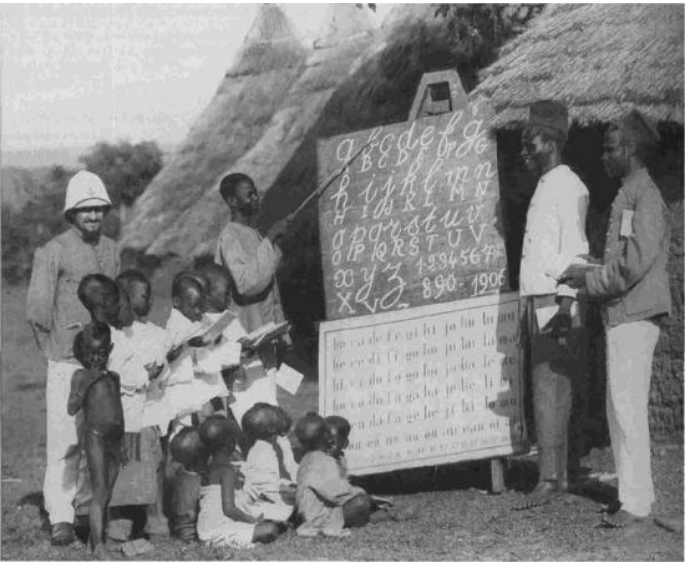
ESTRUCTURA SIMBÓLICA

- Evangelio
- Pequeños oficios

A RETENER:

Esta escuela precursora a la colonización se preocupa de las necesidades inmediatas de los misioneros protestantes americanos y de los obispos católicos. No toma en cuenta las intereses de los pueblos autóctonos.

PERIODO COLONIAL (1881-1960)



Source: Internet, 2012

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

- Textos de ley sobre la orientación de la escuela
- Enseñanza general y formación de subalternos

(Leme 1906; Erny, 2003)

ESTRUCTURA FÍSICA

- Escuelas públicas y confesionales
- Institutos públicos y confesionales
- Recursos financieros y materiales escasos
- Recursos humanos coloniales

ESTRUCTURA SIMBÓLICA

- Tríptico
  - Civilizar
  - Afrancesar
  - Formar una élite (Nguema Endamne, 2011)

A RETENER :

Es una escuela orientada exclusivamente en la asimilación de las ideologías del país colonizador. Destruyó los valores socioculturales de progreso y el genio creador de los Gaboneses.

PERIODO POST INDEPENDENCIA (1961-1981)

Source: Internet, 2012

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

- Instituto Pedagógico Nacional : supervisado por Francia (n° 00288/PR MEN du 28.01.1964)
- Ley 16/66 del 9 agosto de 1966 (escuela obligatoria, 3 niveles de enseñanza)

ESTRUCTURA FÍSICA

- Enseñanza general: escuelas, liceos
- Enseñanza técnica y profesional débil: un liceo
- Enseñanza superior naciente: UOB, ENS
- Recursos financieros y materiales insuficientes
- Formación docente en gestación

ESTRUCTURA SIMBÓLICA

- Evaluación y titulación a la francesa (Eyeang, 1997)
- Preservación de la equivalencia del bachillerato francés

A RETENER:

Un sistema educativo artificial calcado en el modelo francés difícil de producir resultados. Varias carencias son consecutivas a la desconexión con el contexto gabonés: clases masificadas, resultados débiles, fracasos diversos.

PERIODO CONTEMPORÁNEO (1983-2012)

Source: Internet, 2012

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

- *États Généraux de L'Éducation* de 1983
- *États Généraux de l'Éducation, de la Recherche - Adéquation Formation / Emploi*, 2010
- Ley n° 21/2011 del 29 de diciembre de 2011

ESTRUCTURA FÍSICA

- Construcción de escuelas, liceos generales y profesionales
- Universidades y escuelas superiores públicas y privadas
- Recursos financieros y materiales insuficientes
- Formación docente deficitaria en ciencias

ESTRUCTURA SIMBÓLICA

- Enfoque por competencias
- Sistema Licenciatura – Máster – Doctorado (LMD)
- Valores socioculturales gabonesas

A RETENER

Hay una toma de conciencia de los problemas de la escuela gabonesa. Pero, las estrategias de remediación quedan por construir a partir de nuevos fundamentos.

CONCLUSIÓN

OBSERVACIÓN GLOBAL

- Fundamentos de la escuela gabonesa enseñan un sistema educativo desconectado de la realidad socioeconómica y de los valores socioculturales de progreso.
- Escolaridad obligatoria pero hay muchas perdiciones. Tasa de fracaso elevada.
- Reformas de 1983 y 2010 que abogan por una escuela gabonesa contextualizada conforme con el proceso de transformación de Gabón como país emergente y las exigencias de la mundialización.

PISTA DE INVESTIGACIÓN PARA EL FUTURO

Analizar la historia del sistema educativo gabonés y ver cómo se puede organizar un sistema con rendimiento.

¡Gracias!