Políticas educativas e práticas pedagógicas para a integração das tecnologias digitais no Brasil

- **Objetivo:**

- Esta discussão originou-se de uma pesquisa de pós-doutorado cujo objetivo foi investigar o processo de integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas na escola da educação básica (1º ao 5º ano), identificando as dificuldades e os avanços, assim como, as tecnologias utilizadas.

- **Enquadramento teórico:**

- Lipovetsky (2016)
- kensky (2012);
- Castells (2007);
- Coll (2010);
- Valverde (2009);
- Nóvoa (2009).

- **Abordagem metodológica**

- Predominantemente qualitativa através do estudo de caso.
- Delimitada por dois momentos distintos que se completam: um de caráter teórico e outro de caráter prático
- A parte teórica consistiu na construção do referencial teórico a partir de pesquisa bibliográfica, com aprofundamento teórico através de autores nacionais e internacionais.

- Para a parte prática utilizamos como instrumentos de coleta de dados, entrevistas semiestruturadas com 7 professores e com a gestão escolar (diretor e coordenadora pedagógica) de uma escola da rede municipal de ensino na cidade de Aracaju/Sergipe;
- Análise documental do projeto pedagógico da escola e dos planejamentos dos professores.

- Observação direta com registros em um diário de campo.
- Após a coleta de dados, passamos para a fase final que foi a análise sistemática dos dados coletados, buscando organizar e classificar os dados para extração das respostas aos objetivos propostos na investigação.

• ESCOLA PESQUISADA

- A escola estudada faz parte da rede municipal de Aracaju.
- É considerada um centro de referência na integração das TIC segundo a prefeitura de Aracaju. encontra-se no bairro Mosqueiro, localizado no extremo sul da capital, zona de expansão da cidade.

- Em fevereiro de 2011 a Unidade escolar passou por um profundo processo de reforma e ampliação em sua estrutura física adequando-se aos modernos padrões arquitetônicos, garantindo acessibilidade às pessoas com deficiência física e bem estar a todos os segmentos da escola.

- Esta Unidade de Ensino funciona em dois turnos, (manhã, tarde) atendendo a uma comunidade de 214 alunos, oferecendo educação infantil e 1º ano ao 5º ano do Ensino Fundamental.
- A atual administração é formada por: diretor escolar, coordenadora pedagógica, secretário Escolar.

- A escola possui também um conselho escolar;
- A maioria dos alunos provem de famílias de baixa renda, que desenvolvem atividades relacioandas a pesca, comércio, serviços e construção civil.

Regulamentação das Políticas Educativas para Integração das TIC no Brasil

tipos de regulamentação

Nível Internacional: Marco do Mercosul

formado por

Projeto Mercosul Digital 2008

visa

Desenvolvimento da sociedade da informação e Integração dos países da região

não especifica

Ações diretas para integração das TDIC na escola

deveria orientar

Nível Nacional: Marco Brasileiro

formado por

Programa Nacional de Informática na Educação (ProInfo) - 1997

Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo Integrado) - 2007

visa

Promover o uso pedagógico das TIC nas escolas, inserindo-as no contexto da sociedade da informação

diretrizes e orientações para

Nível Distrital, Estadual e Municipal

visando

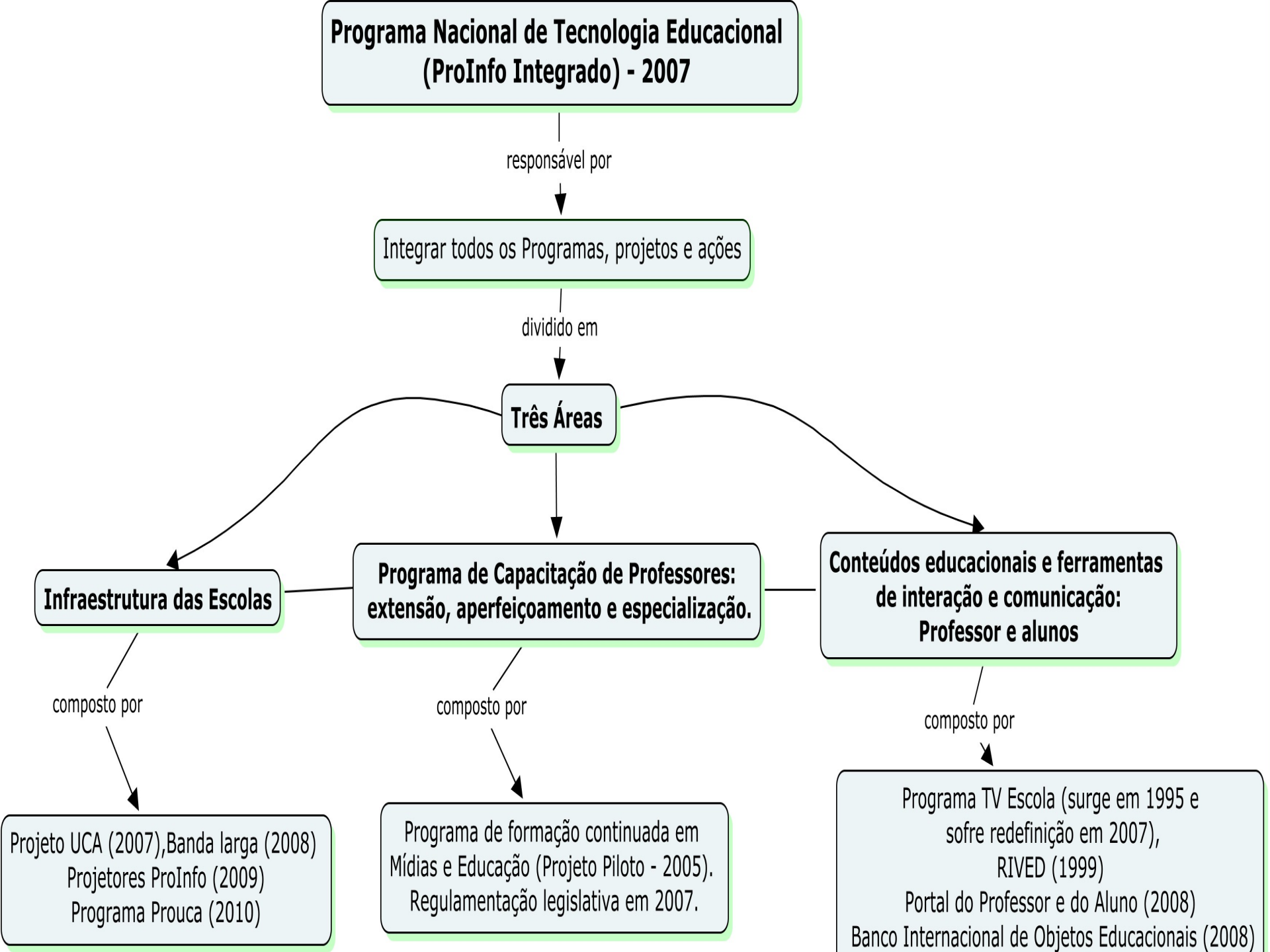
Implantar efetivamente às políticas educativas para integração das TIC na escola

através da

Adequação das políticas educativas para integração das TIC de acordo com a realidade social e educativa

permitindo

Elevar ao máximo o impacto positivo das TIC na escola


Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo Integrado) - 2007
responsável por
Integrar todos os Programas, projetos e ações
dividido em
Três Áreas
Infraestrutura das Escolas
Programa de Capacitação de Professores: extensão, aperfeiçoamento e especialização.
Conteúdos educacionais e ferramentas de interação e comunicação: Professor e alunos
composto por
composto por
composto por
Projeto UCA (2007),Banda larga (2008)
Projetores ProInfo (2009)
Programa Prouca (2010)
Programa de formação continuada em Mídias e Educação (Projeto Piloto - 2005).
Regulamentação legislativa em 2007.
Programa TV Escola (surge em 1995 e sofre redefinição em 2007),
RIVED (1999)
Portal do Professor e do Aluno (2008)
Banco Internacional de Objetos Educacionais (2008)

- **Alguns Resultados:**

- Identificamos que a escola busca a integração das tecnologias digitais, porém, existe uma carência significativa de politicas educacionais que atendam as necessidades, tais como:
- Formação de professor e gestor;
- Infraestrutura tecnológica e manutenção de equipamentos.

- A partir da análise do **projeto pedagógico** constatamos a inexistência de uma proposta concreta para integração das tecnologias digitais.

- Nos **planejamentos dos professores** encontramos a presença do uso das tecnologias digitais, tais como: lousa digital, equipamento de som e sala de informática. Porém, algumas tecnologias estão sem uso devido a falta de manuntenção, a exemplo da lousa digital

- Percebemos que a escola tem trabalhado com algumas tecnologias digitais, porém, de forma descontextualizada, sem fundamentação desde sua proposta pedagógica e descontinua por falta de manuntenção das tecnologias presentes na escola.

•Gracias!

- José Gomes da Silva
- jgs.pedagogo@gmail.com
- Universidade Tiradentes
- Aracaju / Sergipe / Brasil