CONVOCATORIA

III FORO sobre África Educación y Desarrollo
Escuela Normal Superior/Universidad de Salamanca
Libreville, ENS, 28-31 de octubre de 2020

Formación docente desde el Preescolar hasta el Superior: Papel, estatus y eficiencia de los sistemas educativos africanos

1ª CIRCULAR

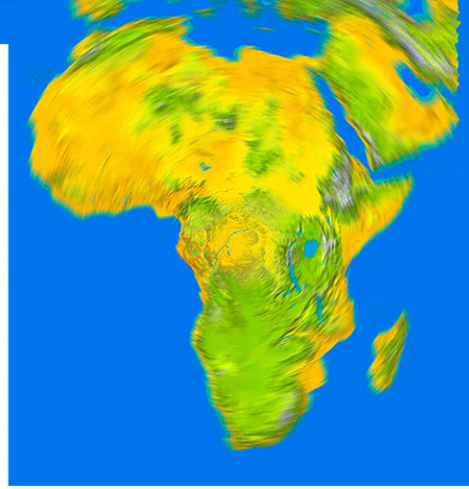
Problemática en auge que provoca numerosos debates en las sociedades occidentales, la cuestión de la formación docente interpela también más de un especialista de la educación y de la formación en África.

Al mismo tiempo, para disponer de un cuerpo docente competente y cualificado, cada sociedad debe ofrecer una formación adaptada, conceder una buena remuneración y asegurar condiciones satisfactorias de trabajo durante el ejercicio del oficio. Sabiendo que las prácticas y las organizaciones escolares evolucionan de acuerdo con las teorías y los métodos de ciencias de la educación, "sólo se puede examinar la formación docente planteando y replanteándose la realidad de las prácticas pedagógicas, el funcionamiento de las escuelas y de los sistemas educativos" (Perrenoud, 1994:7). Este es el gran desafío del conjunto de los países africanos en relación con las crisis multiformes con las que se enfrentan sus sistemas educativos. En efecto, subrayamos que ante la crisis que perdura en la mayoría de los sistemas educativos africanos desde muchos años, nos parece urgente plantearse la problemática de la formación docente desde la formación Preescolar hasta la formación Superior. Hay que recordar que la calidad de esta formación puede permitir responder a las diferentes ecuaciones a las que está enfrentada la escuela africana de hoy (como por ejemplo el fracaso/el abandono escolar, los métodos de evaluación, las prácticas pedagógicas y didácticas, la reforma de los programas de estudio, etc.). Además, como en todas partes, entre los problemas de la escuela africana, hay que hablar del fenómeno de las violencias escolares.

Sobre esta cuestión en particular, conviene ver cómo las diferentes estructuras de formación entienden la problemática de las violencias escolares. Desde este punto de vista, el foro será una ocasión para discutir sobre cómo los futuros docentes (de todos los niveles) están preparados para gestionar al mismo tiempo la disciplina y la violencia en el aula. Esto se refiere tanto a la formación inicial como la formación continua, sabiendo que "la prevención de la violencia parece inseparable de una formación más general a la práctica de clase, pedagógica y didáctica, y de un conocimiento de los contextos de trabajo y del alumnado" (Cuadró y Faggianelli, 2011: 113).

De acuerdo con lo que precede, se tratará entre otras cosas de reflexionar sobre las condiciones favorables para una reforma sobre la naturaleza o el tipo de formación (ya sea inicial o continua) que reciben los docentes africanos, los tipos de pedagogía que hay que promover, el estatus que hay que concederles a los docentes en los sistemas educativos. El objetivo es transformar a la formación docente para cambiar la escuela por:

- La mejora de las competencias dadas a los nuevos profesionales;
- El cambio del estatus de las instituciones de formación docente;
- La renovación del cuerpo docente;
- El fortalecimiento de las condiciones de acceso a este oficio;
- Las apuestas de la ética y la deontología profesional;
- La aportación de la investigación en la educación;
- La formación permanente o el aprendizaje a lo largo de la vida.



LIBREVILLE
28-31 octubre | 2020

III FORO SOBRE
ÁFRICA
EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Formación docente desde el Preescolar hasta el Superior: Papel, estatus y eficiencia de los sistemas educativos africanos

Todas estas dimensiones deben ser cuestionadas en una África heterogénea, ya que "la formación de un docente a día de hoy debe necesariamente incluir una parte más significativa de formación profesional que le permita ajustar sus estrategias ante la diferentes situaciones de ejercicios y los públicos a los que puede enfrentarse" (Guibert y Troger, 2012: 18).

Por lo tanto, el objetivo principal del foro es promover los intercambios y estimular los debates en relación con el trabajo sobre la formación docente en África en un contexto de innovación de las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta el carácter transversal de áreas específicas de formación (Didácticas disciplinarias, ciencias de la educación, salud sexual y reproductiva, desarrollo sostenible, educación ciudadana, NTICE, etc.).

Los participantes o colaboradores están invitados a presentar trabajos que tratan de la cuestión de la formación docente desde el preescolar hasta el superior, los contenidos de enseñanza(preescolar y secundario), el comportamiento de los docentes, la falta de pedagogía académica (superior) y que responden a una o más de las preguntas siguientes:

¿Cuáles son los desafíos de la formación innovadora de los docentes del preescolar hasta el superior en un contexto mundial y competitivo? ¿Cuáles son los desafíos de la formación docente en África? ¿En qué la formación docente puede ser un instrumento para el desarrollo de los sistemas educativos africanos? ¿Cuál es el lugar de evaluación en la oferta formativa? ¿Cuáles son los fundamentos, teorías o estudios empíricos en los que podrían basarse las nuevas ofertas de formación docente en las instituciones encargadas de esto? ¿Cómo se puede aprovechar la formación docente para (re)plantear los esquemas de formación y fomentar reformas en los sistemas educativos africanos?

Intentando responder a la problemática formulada más arriba, este foro es una invitación para que los diferentes contribuyentes se apropien la idea según la cual, "hay que pensar en la formación cómo el momento privilegiado dónde los futuros docentes pueden al mismo tiempo, reflexionar juntos sobre los valores que deben fundar la escuela desde el preescolar hasta la universidad en una sociedad democrática, y adquirir los métodos de trabajo que les permiten adaptarse a diferentes situaciones profesionales que les esperan" (Guibert y Troger, op.cit .: 116). Se trata también de permitir a los participantes compartir nuevos conocimientos que servirán de línea de investigación en el futuro en diferentes contextos culturales y geográficos.

Ecole Normale Supérieure Libreville, ENS GABON

Los contribuyentes deben hacer sus propuestas de trabajo según las pautas siguientes:

- Nombre de los autores, filiación institucional, correo electrónico, etc.
- Título de la propuesta.
- Breve resumen de 300 palabras como máximo describiendo el problema, el marco metodológico, el contexto y el interés del estudio. Según el área geográfica de procedencia, el resumen se presentará en: francés, español, portugués. Se requiere una versión en inglés.
- 5 palabras clave
- 5 referencias bibliográficas que no superan 10 años.

Para la preparación de un folleto de resumen, las propuestas de trabajo se enviarán a las siguientes direcciones de correo electrónico:
foro3.libreville@gmail.com, jmhd@usal.es

- Envío de los resúmenes : 04 de abril de 2020
- Respuestas a los contributores : 04 de mayo de 2020
- Artículos completos : 04 julio de 2020
- Participación: 150 euros (100.000 FCFA) Educación superior, 80 euros (50.000 FCFA) Educación primaria y secundaria, 20 euros (15.000 FCFA) Estudiantes (incluyendo publicación, material, certificado, pausa para el café, almuerzo).

NB: los artículos completos no superarán las 10 páginas (35000 caracteres con espacios, referencias bibliográficas incluidas y presentadas según las normas APA). Lenguas de comunicación: francés, español, portugués, inglés.

Informaciones científicas y técnicas:
Eugénie Eyeang: E-mail : eyeangeugenie@gmail.com, foro3.libreville@gmail.com
Tel: +241 11733161 Ecole Normale Supérieure
José María Hernández Díaz: E-mail: jmhd@usal.es Tel: (34) 923 - 294630 (ext. 3384)
Universidad de Salamanca (Facultad de Educación)

Comité organizador
Presidente : Pr Eugénie Eyeang (ENS, Gabon)
Vicepresidente : Pr José María Hernández Díaz (Usal, España)
Coordinadora general : Pr Marcelle Ibinga (ENS, Gabon)
Coordinador general adjunto : Pr R. F. Quentin de Mongaryas (ENS, Gabon)
Ponente general: Pr Fidèle Allogo Nkoghe (ENS, Gabon), Pr Jean-Aimé Pambou (ENS, Gabon).

Miembros : Mexcent Zue Elibiyo (ENS, Gabon), Yvette Moussounda (ENS, Gabon), Perrine Mvou (ENS, Gabon), Euloge Bibalou (ENS, Gabon), Prisca Soumaho (ENS, Gabon), Rosalie Andjouomo (ENS, Gabon), Surprise Okome Engouang (ENS, Gabon), Clarisse Mimbuih M'Ella (ENS, Gabon), Clémence F. Avome Ndong (ENS, Gabon), Lisa Boukandou Kombila (ENS, Gabon), Myriam Marina Ondo (ENS, Gabon), Germain Koumba Mouity (ENS, Gabon) Alexandre Moussavou (ENS, Gabon), Liliane Ogowet (ENS, Gabon), Armel Nguimbi (ENS, Gabon), Céline Biloghe Ekouaghe (ENS, Gabon), Alix Nina Mboumba (ENS, Gabon), Danielle Eyang (CPP, Gabon).

Comité científico
José María Hernández Díaz (Usal, España), Eugénie Eyeang (ENS, Gabon), Fidèle Allogo Nkoghe (ENS, Gabon), Marcelle Ibinga (ENS, Gabon), Auguste Moussirou Mouyama (UOB, Gabon), Gilbert Nguema Endamne (ENS, Gabon), Alexis Belibi (ENS, Yaoundé 1, Cameroun), Jean-Aimé Pambou (ENS, Gabon), Evangelina Bonifácio (ESE- Instituto Politécnico de Bragança, Portugal), Romaric F. Quentin de Mongaryas (ENS, Gabon), Opadou Koudou (ENS, Abidjan, Côte d'Ivoire), Juan Francisco Cerezo Manrique (Usal, España), Mahomed Nazir Ibraimo (U. Católica de Nampula, Mozambique), Alcides Fernandes de Moura (Cabo Verde, Angola), Antonio S. Almeida (U.L Palmas G. Canaria, España) .

Comité de lectura
José María Hernández Díaz (Usal, España), Eugénie Eyeang (ENS, Gabon), Fidèle Allogo Nkoghe (ENS, Gabon), Marcelle Ibinga (ENS, Gabon), Yvette Moussounda (ENS, Gabon), Lucie Eliane Dissouva (UOB, Gabon), Romaric F. Quentin de Mongaryas (ENS, Gabon), Didzambou Rufin (ENS, Gabon), Mexcent Zue Elibiyo'o (ENS, Gabon), Evangelina Bonifácio, (ESE- Instituto Politécnico de Bragança, Portugal), Perrine Mvou (ENS, Gabon).